

OPTATIVA LIBRE / ELECTIVA

# **HABITARIO\_21**

## **Consultorio de atención a la vivienda y el hábitat**

Hacia la mejora del hábitat en el contexto de emergencia  
en la Cuenca Casavalle y el Municipio F de Montevideo

**Carrera:** Arquitectura

**Plan:** 2015

**Etapas:** Etapa de desarrollo: estudiantes avanzados, que cumplan con los requerimientos de la carrera para acceder a créditos de profundización

**Área:** Área Proyecto y Representación + Área Tecnología

### **Nombre de la unidad curricular**

HABITARIO\_21 / CONSULTORIO DE ATENCIÓN A LA VIVIENDA Y EL HÁBITAT

Hacia la mejora del hábitat en el contexto de emergencia en la Cuenca Casavalle y el Municipio F de Montevideo

**Tipo de unidad curricular:** Espacio de Formación Integral 2021<sup>1</sup>

**Carácter de la unidad curricular:** Optativa Libre / Electiva

**Organización temporal:** Semestral

### **Docentes responsables**

José de los Santos	G <sup>04</sup>	Instituto de proyecto (IP-FADU)
Cecilia Lombardo	G <sup>03</sup>	Profa. Libre (FADU)
Marcelo Pérez	G <sup>03</sup>	Programa Integral Metropolitano (PIM)

### **Equipo docente**

Juan José Fontana	G <sup>05</sup>	Instituto de Tecnología (FADU)
José de los Santos	G <sup>04</sup>	Instituto de Proyecto (IP-FADU)
Cecilia Lombardo	G <sup>03</sup>	Profa. Libre (FADU)
Marcelo Pérez	G <sup>03</sup>	Programa Integral Metropolitano (PIM)
Juan Alves	G <sup>02</sup>	Programa Integral Metropolitano (PIM)
Inés Martínez	G <sup>02</sup>	Departamento de Trabajo Social (FCS)
Lucía Anzalone	G <sup>01</sup>	Instituto de Tecnología / Centro de Hábitat y Vivienda ( FADU)
Valeria Esteves	G <sup>01</sup>	Instituto de Tecnología (FADU)
Jessica Mesones	G <sup>01</sup>	Programa Prácticas en Territorio - (SIE-FADU)

---

<sup>1</sup> Exp.Nº 031900-500267-21, aprobado por el Consejo para su ejecución el día 30 de junio de 2021, punto 19 del ODD.

**Régimen de cursado:** Semi presencial

### **Régimen de asistencia y aprobación**

Los estudiantes deberán poder participar los días martes de 18 a 20 horas de los ateneos e instancias de supervisión, siendo el resto de las tareas tanto en equipo como de trabajo de campo en un horario flexible y acordado entre las partes. El comienzo de la propuesta está previsto para el 17 de agosto de 2021 y un cierre colectivo (en ateneo) al 30 de noviembre de 2021. Aprobación con evaluación continua de conocimientos y entrega de productos.

**Créditos:** 10 créditos

**Horas totales:** 10 horas semanales. Se corresponden a ateneos, supervisión, salida de campo y trabajo de equipos.

### **Horas aula (semana)**

Ateneos 2 hs. + Práctico 2 hs. + Trabajo de equipo y gabinete 4 hs. + Salidas de campo 2 hs.

**Año de edición del programa:** julio de 2021

### **Conocimientos previos recomendados**

Caso Arquitectura: Se propone la electiva para aquellos estudiantes que tengan aprobado Construcción III y Proyecto Avanzado, a los efectos de contar con nociones y prácticas en el diseño de procesos de construcción edilicia, partiendo del conjunto de recursos específicos de cada contexto complejo (materiales, mano de obra disponible, herramientas sencillas, recursos limitados). Del mismo modo, contar con nociones proyectuales en el diseño físico-espacial, con relación a la comprensión de los requerimientos socio-espaciales que demandan los sujetos involucrados. Se recomienda además tener aprobado o estar cursando Instalaciones II a los efectos de contar con nociones de proyecto vinculadas a instalaciones sanitarias y eléctricas, ya que son necesarias en la mayoría de los casos que son objeto a abordar.

## Objetivos

### GENERAL

- Favorecer los procesos de aprendizaje –desde un enfoque de extensión crítica y prácticas integrales– vinculados a la producción social de la vivienda y el hábitat en contextos vulnerables de los municipios F y D de Montevideo.

### ESPECÍFICOS

- Participar de un proceso de asesoramiento técnico y situado, de la construcción de materiales didácticos y formación con familias y organizaciones barriales para la mejora de su vivienda y hábitat;
- Propiciar procesos de enseñanza con base al diálogo de saberes con los actores sociales involucrados;
- Fomentar el aprendizaje de los estudiantes tanto en los aspectos disciplinarios como interdisciplinarios a partir de problemas emergentes de la realidad.

## Contenidos

- Extensión e integralidad (integración de funciones, interdisciplina y diálogo de saberes).
- Territorio / Abordajes territoriales en el Área Metropolitana de Montevideo (Cuenca de Casavalle - Municipio E y Cuenca de la Chacarita - Municipio F).
- Producción social de la vivienda y el hábitat.
- Metodologías de intervención social (familias, redes barriales y metodologías participativas).
- Relevamiento / diagnóstico participativo de problemáticas y capacidades (saberes y vínculos).
- Elaboración de proyectos de asesoramiento adecuados a cada situación, acordadas con los/as habitantes, con alcance de proyecto ejecutivo, diseño de procedimientos y listados de materiales.

- Condiciones de habitabilidad, confort y salubridad; cuya resolución de propuestas materiales, etapas de ejecución y resolución de subsistemas (instalaciones sanitarias, eléctricas y estructurales), se adecúen a los recursos tangibles e intangibles de los/las habitantes (capacidades instaladas, saberes, disponibilidades, tiempos).
- Problemas de diseño: prácticas integrales de comunicación orientadas a las/os destinatarios. Adecuación de conceptos técnicos a través de exploraciones del lenguaje oral, visual y escrito para hacerlos accesibles, de forma tal que sean apropiados y apropiables por los/as habitantes (Informes técnicos, construcción de cartillas, esquemas de fácil lectura, etc).

### **Metodología de enseñanza**

Habrán instancias de intercambio y reunión en formato virtual. En ellas, se colocará el marco pedagógico seleccionado por el equipo con sus fundamentaciones teóricas, también se trabajarán temáticas de interés a desarrollar. Se establecerán reuniones específicas con los grupos de estudiantes para la discusión y abordaje de los casos específicos, a la vez se realizará un seguimiento por parte del equipo docente hacia los grupos con evaluaciones permanentes. Los estudiantes deberán elaborar informes técnicos específicos para los casos asignados, los cuales se evaluarán colectivamente y serán corregidos en una modalidad de tipo taller con la participación de los/as docentes a cargo. El estudiante articulará elementos teóricos con la práctica que le brinda el trabajo a nivel territorial, donde las reflexiones que surjan de la experiencia abrirán nuevas preguntas y reflexiones en relación a los elementos teóricos: de esa manera, facilitar la praxis constitutiva de esta apuesta pedagógica.

### **Formas de evaluación**

Las formas de evaluación combinan elementos de proceso y productos a lo largo del curso.

Entre ellos se destacan:

- Participación activa en los ateneos y en trabajo de equipos bajo supervisión docente.
- Informe Técnico: Elaboración de un informe técnico que se le entrega a las familias, que puede incluir el diagnóstico de la situación, la propuesta de resolución del problema planteado (acordada previamente con las familias), rubrado de los materiales, cronograma de ejecución propuesto y líneas posibles de gestión de los materiales para la ejecución.

- Evaluación intermedia del dispositivo y evaluación de cierre. En estas instancias se incluirá la participación de los colectivos sociales con los cuales se trabajen.
- Trabajo final de carácter grupal, que articule el componente teórico-práctico con los productos realizados durante la experiencia, más una reflexión en clave de aprendizaje con relación a lo vivenciado.

## Bibliografía recomendada<sup>2</sup>

Aguiar, S. y Borrás, V. (2020). De periferias y desigualdades espaciales: el Municipio F de Montevideo.

Alves, J.; Anzalone, L., De los Santos, J., Esteves, V., Lombardo, C., Mesones, J., Pérez, M., Varin, C. “Interpelar la emergencia habitacional permanente: praxis del consultorio de atención a la vivienda y el hábitat”. En “Territorio e integralidad: experimentando lo común”, Ed. Victoria Cuadrado y Marcelo Pérez. Montevideo: PIM-UdelaR.

Bozzo, L., Esteves, V., Marrero, J., Musto, L. Pérez, M, Rocco, B. (2011). “Proyectos de mejoras de hábitat en el barrio “Las Cabañitas.” Vivienda Popular, Segunda época. N°21, p. 55.

Bozzo, L. Bracco, M. De Lisi, R. Esteves, V. Lombardo, C. Rimbaud, T. Rosas, E. Blau, L. Dutra, V. y Raad, N. (2017) “Emergencia: Dolores”. Informe final: Fondo universitario para contribuir a la comprensión pública de temas de interés general (Art.2). Disponible en: <http://www.escaladolores.edu.uy/>

Bracco M, Morel G, Vallés R. (2014). “Proyectos de adecuación ex post: Reflexiones sobre una experiencia académica integral en un contexto de precariedad urbano-habitacional real.” “R” Revista de la Facultad de Arquitectura. N°12. p.72.

Calavera, José. 2003. “ Intemac. Manual para la redacción de informes técnicos en Construcción.” Madrid. 2003

Claramunt, A, Machado, G y Rocco, B. (2018.). Recrear lo colectivo: Trabajo Social, estrategias de intervención y sus componentes ético-políticos. EN: Fronteras, n.11, pp. 115-124. Disponible en:  
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20002/1/RF\\_Claramunt\\_2018n11.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20002/1/RF_Claramunt_2018n11.pdf)

Engels, F. (1980). Contribución al problema de la vivienda. En Marx, K y Engels, F. (Eds.), Obras Escogidas (Tomo II). Moscú: Progreso.

García Meseguer, 1985. “Informes de la Construcción, Vol. 37, n.º 376, Diciembre, 1985. La patología y el lenguaje. Informes de patología.” Disponible en: <http://informesdelaconstruccion.revistas.csic.es>.

Lasheras Merino, Félix. “ Técnicas de diagnosis sobre el concepto de causa, en patología de la construcción”. Disponible en: [http://oa.upm.es/10782/1/P4-03\\_Publicada.pdf](http://oa.upm.es/10782/1/P4-03_Publicada.pdf)

López Medina, J. Metodologías participativas para la gestión social del hábitat. En Hábitat y Sociedad. N°1 Noviembre 2010, pp. 83-103. Disponible en: [file:///tmp/mozilla\\_usuario/3600-10256-1-SM.pdf](file:///tmp/mozilla_usuario/3600-10256-1-SM.pdf)

---

<sup>2</sup> La bibliografía podrá ser ampliada dependiendo de las problemáticas abordadas y su especificidad.

- Marzoni, G. (2012): Mejoramiento del hábitat desde la educación popular. Cuaderno urbano. 13. 91-111. Disponible en:  
[file:///tmp/mozilla\\_usuario/Mejoramiento\\_del\\_habitat\\_desde\\_la\\_educacion\\_popula-1.pdf](file:///tmp/mozilla_usuario/Mejoramiento_del_habitat_desde_la_educacion_popula-1.pdf)
- Orlando J. (Comp.) (2012) “Producción integral y participativa del hábitat social”. Programas de Extensión Universitaria, pp 87-97 . [online] visitado el 25/02/2013. Disponible en:  
[http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/libro\\_de\\_programas\\_de\\_extension.pdf](http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/libro_de_programas_de_extension.pdf)
- PIM (2017). “Una mirada sobre precariedades urbanas y desigualdades territoriales”. PIM, IM, JDM, MUNICIPIO F, Consejo de Cuenca Chacarita. Montevideo, Uruguay
- SUTZ, J. 2014. “Ciencia y tecnología: Ciencia, tecnología e innovación en una perspectiva de desarrollo del Uruguay” Nuestro Tiempo. Libro de los Bicentenarios. ISBN. 978-9974-712-00-3. 978-9974-712-10-2. Montevideo. 2014. Disponible en: <http://bibliotecadigital.bibna.gub.uy:8080/jspui/handle/123456789/1070>
- UNASUR. 2014. “Ciencia, tecnología, innovación e industrialización en América del Sur: hacia una estrategia regional”. ISBN- 978-9942-941-02-2 Quito, 2014. Disponible en:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20140908110323/UNASURciencia.pdf>
- UNE 41805-3. Planteamiento general del estudio patológico. Diagnóstico de Edificios. Estudios constructivos y patológicos. 2009