



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

CONSULTORIO DE ATENCIÓN A LA VIVIENDA Y EL HÁBITAT

ELECTIVA

HABITARIO _ Consultorio de atención a la vivienda y el hábitat

Hacia la mejora del hábitat en la Cuenca Casavalle, Cerro, Casabó y el Municipio F de Montevideo.

Carrera: Arquitectura

Plan: 2015

Etapa: Etapa de desarrollo: estudiantes que cumplan con los requerimientos de la carrera para acceder a créditos de profundización

Licenciatura en Psicología

Plan: 2013

Etapa: estudiantes habilitados/as a realizar la Práctica Integral

Nombre de la unidad curricular

HABITARIO / CONSULTORIO DE ATENCIÓN A LA VIVIENDA Y EL HÁBITAT-Hacia la mejora del hábitat en la Cuenca Casavalle, Municipio A y el Municipio F de Montevideo

Tipo de unidad curricular: Espacio de Formación Integral (EFI)

Carácter de la unidad curricular: Electiva. En el caso de la Facultad de Psicología la propuesta se acredita como Práctica en el Módulo de Prácticas y Proyectos.

Organización temporal: Semestral

Docentes responsables:

Lucía Anzalone Gº3 Centro de Vivienda y Hábitat (FADU)

Marcelo Pérez Gº3 Programa Integral Metropolitano (PIM)

Equipo docente

Lucía Anzalone Gº3 Centro de Vivienda y Hábitat (FADU)

CONSULTORIO DE ATENCIÓN A LA VIVIENDA Y EL HÁBITAT



Daniel Bergara G°3 Escuela Universitaria Centro de Diseño. (FADU)
Cecilia Lombardo G°3 Profa. Libre (FADU)
Marcelo Pérez G°3 Programa Integral Metropolitano (PIM)
Alicia Rodríguez G°5 Instituto de Psicología Social (Facultad de Psicología)
Eduardo Alonso G°3 Programa APEX
Jessica Mesones G°2 Centro Vivienda y Hábitat (FADU)
Juan Alves G°2 Programa Integral Metropolitano (PIM)
Kail Márquez G°2 Programa APEX
Germán Aguirre G°2 Instituto de Proyecto (FADU)
Belén Vila G°1 Centro Vivienda y Hábitat (FADU)

Régimen de cursado: presencial

Régimen de asistencia y aprobación

Los estudiantes deberán participar en encuentros en aula los días miércoles de 18 a 20 hs en FADU, instancias supervisadas en formato taller e instancias en territorio. Las tareas tanto en equipo como de trabajo de campo se realizan en un horario flexible y acordado entre las partes. El comienzo de la propuesta está previsto el miércoles 5 de agosto de 2024 y el cierre el 27 de noviembre de 2024, siguiendo el calendario curricular de cursos.

El formato de evaluación es continua e implica la entrega de un informe final y presentación de un producto de comunicación en territorio a partir de la pautas previamente definidas por el equipo docente.

Créditos: 10 créditos

Horas totales: 150 horas. Se corresponden a ateneos, supervisión, salida de campo y trabajo de equipos.

Horas aula: 10 horas semanales (ateneos 2 hs. instancia quincenal + encuentros en taller 2 hs. instancia quincenal + trabajo de equipo 3 hs. + trabajo en territorio 3 hs.)

Año de edición del programa: 2024

Conocimientos previos recomendados:

Se propone la optativa libre para aquellos estudiantes que cumplan con los requerimientos de la carrera que correspondan para acceder a créditos optativos de la etapa de desarrollo.

Objetivos

GENERAL

- Favorecer los procesos de aprendizaje –desde un enfoque de extensión crítica y prácticas integrales– vinculados a la producción social de la vivienda y el hábitat en contextos vulnerables de los municipios A, F y D de Montevideo.

ESPECÍFICOS



Facultad de Arquitectura,
Diseño y Urbanismo
UDELAR



Programa INTEGRAL Metropolitano
Universidad de la República



- Participar de un proceso de trabajo en territorio a partir de la reflexión-acción, en interacción con organizaciones barriales.
- Propiciar procesos de enseñanza en base al diálogo de saberes con los actores sociales involucrados.
- Fomentar el aprendizaje de los estudiantes tanto en los aspectos disciplinarios como interdisciplinarios a partir de los procesos de trabajo en territorio.

Contenidos

- Extensión e integralidad (integración de funciones, interdisciplina, diálogo de saberes).
 - Territorio / Abordajes territoriales en el Área Metropolitana de Montevideo (Con foco en los Municipios A, D, F).
 - Producción social de la vivienda y el hábitat.
 - Vivienda, hábitat y subjetividad.
 - Metodologías participativas.
 - Espacios colectivos, públicos y barriales
 - Metodologías de trabajo para el asesoramiento situado.
 - Problemas de diseño: prácticas integrales de comunicación orientadas a las/os destinatarios.
- Adecuación de conceptos técnicos a través de exploraciones del lenguaje oral, visual y escrito para hacerlos accesibles, de forma tal que sean apropiados y apropiables por los/as habitantes.

Metodología de enseñanza

La metodología de enseñanza se basa en la generación de instancias teóricas, de formación y debate a partir de los contenidos del curso, articuladas con el trabajo e intercambio con los colectivos barriales que vienen interactuando con los programas de la Udelar insertos en el territorio. Se trabajará desde una metodología de reflexión- acción, con la supervisión de un equipo de referencia docente interdisciplinario en los diferentes ámbitos de trabajo.

Los estudiantes desarrollarán de forma grupal, por cada territorio de intervención, una serie de trabajos y reflexiones que permitirán procesos de aprendizaje integrales. Para esto, deberán participar de las instancias áulicas y de campo.

Producto del proceso de trabajo se elaborarán:

1- Informe: Se desarrollará a partir de una pauta brindada por el equipo docente. Este dará cuenta de la problemáticas, la demanda y la escala implicadas, el proceso de trabajo con las organizaciones sociales y el alcance del trabajo desarrollado en territorio. El estudiante deberá articular elementos teóricos con la práctica que le brinda el trabajo a nivel territorial.

2- Piezas de comunicación: Los equipos de trabajo deberán producir piezas de comunicación que sirvan al propósito que viene trabajando el Consultorio con el colectivo barrial, en base a la situación de cada colectivo específico y la reflexión - acción desarrollada.

Formas de evaluación

La forma de evaluación combina elementos de proceso y producto generado a lo largo del curso. Entre ellos se destacan:

- Participación activa en las instancias áulicas, trabajo en territorio e instancias en modalidad taller bajo supervisión docente. Las asistencia no deberán ser menor al 80% del dictado de clases e instancias en territorio.
- Elaboración de informe. Tiene un 30% de peso en calificación y es de realización obligatoria.
- Instancia de intercambio en territorio del proceso generado en el semestre. Para ello se deberá elaborar un producto de comunicación específico. Tiene un 30% de peso en calificación y es de realización obligatoria.

Bibliografía obligatoria

Alves, J.; Anzalone, L., De los Santos, J., Esteves, V., Lombardo, C., Mesones, J., Pérez, M., Varin, C. "Interpelar la emergencia habitacional permanente: praxis del consultorio de atención a la vivienda y el hábitat". En "Territorio e integralidad: experimentando lo común", Ed. Victoria Cuadrado y Marcelo Pérez. Montevideo: PIM-UdelaR.

Da Fonseca, A.; Frantchez, J.; López, N.; Reherrmann, F.; Rodríguez, A. y Soto, G. (2019) Espacios públicos barriales y acción colectiva: un acercamiento conceptual (pp.63-79). En *Territorialidades barriales en la ciudad contemporánea*. Universidad de la República

Pinto de Carvalho, L. y Cornejo, M. (2018). Por una aproximación crítica al apego al lugar: una revisión en contextos de vulneración del derecho a una vivienda adecuada. *Athenea Digital*, 18(3), 2004. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2004>

Vidal, T. y Pol, E. (2005) La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. *Anuario de Psicología*. 36,(3), 281-297

SIRVENT, M. T. (2009). La Investigación Acción Participativa y la Animación Socio-cultural: Su papel en la participación ciudadana. *Animación, territorios y prácticas socioculturales UQAM*, (1). Nº 1. Artículo 61-74p.

Wiesenfeld, E. (2001) La autoconstrucción. Un estudio psicosocial del significado de la vivienda. Universidad Central de Venezuela

Bibliografía general complementaria

Aguiar, S. y Borrás, V. (2020). De periferias y desigualdades espaciales: el Municipio F de Montevideo.

Bozzo, L., Esteves, V., Marrero, J., Musto, L. Pérez, M, Rocco, B. (2011). "Proyectos de mejoras de hábitat en el barrio "Las Cabañitas." *Vivienda Popular, Segunda época*. Nº21, p. 55.

Bozzo, L. Bracco, M. De Lisi, R. Esteves, V. Lombardo, C. Rimbaud, T. Rosas, E. Blau, L. Dutra, V. y Raad, N. (2017) "Emergencia: Dolores". Informe final: Fondo universitario para contribuir a la comprensión pública de temas de interés general (Art.2). Disponible en: <http://www.escaladolores.edu.uy/>

Bracco M, Morel G, Vallés R. (2014). "Proyectos de adecuación ex post: Reflexiones sobre una experiencia académica integral en un contexto de precariedad urbano-habitacional real." "R" Revista de la Facultad de Arquitectura. N°12. p.72.

Calavera, José. 2003. "Intemac. Manual para la redacción de informes técnicos en Construcción." Madrid. 2003

Claramunt, A, Machado, G y Rocco, B. (2018.). Recrear lo colectivo: Trabajo Social, estrategias de intervención y sus componentes ético-políticos. EN: Fronteras, n.11, pp. 115-124. Disponible en: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20002/1/RF_Claramunt_2018n11.pdf

Engels, F. (1980). Contribución al problema de la vivienda. En Marx, K y Engels, F. (Eds.), Obras Escogidas (Tomo II). Moscú: Progreso.

García Meseguer, 1985. "Informes de la Construcción, Vol. 37, n.º 376, Diciembre, 1985. La patología y el lenguaje. Informes de patología." Disponible en: <http://informesdelaconstruccion.revistas.csic.es>

Lasheras Merino, Félix. "Técnicas de diagnosis sobre el concepto de causa, en patología de la construcción". Disponible en: http://oa.upm.es/10782/1/P4-03_Publicada.pdf

López Medina, J. Metodologías participativas para la gestión social del hábitat. En Hábitat y Sociedad. N°1 Noviembre 2010, pp. 83-103. Disponible en: file:///tmp/mozilla_usuario0/3600-10256-1-SM.pdf

Marzoni, G. (2012): Mejoramiento del hábitat desde la educación popular. Cuaderno urbano. 13. 91-111. Disponible en: file:///tmp/mozilla_usuario0/Mejoramiento_del_habitat_desde_la_educacion_popula-1.pdf

Mesones, J.; Varin, C.; Vazquez, G. (2022) "Casa-va: la construcción con tierra desde las prácticas en el territorio con la universidad". 20º Seminario Iberoamericano de Arquitectura y Construcción con Tierra. 648-660

Orlando J. (Comp.) (2012) "Producción integral y participativa del hábitat social". Programas de Extensión Universitaria, pp 87-97 . [online] visitado el 25/02/2013. Disponible en: http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/libro_de_programas_de_extension.pdf

PIM (2017). "Una mirada sobre precariedades urbanas y desigualdades territoriales". PIM, IM, JDM, MUNICIPIO F, Consejo de Cuenca Chacarita. Montevideo, Uruguay

SUTZ, J. 2014. "Ciencia y tecnología: Ciencia, tecnología e innovación en una perspectiva de desarrollo del Uruguay" Nuestro Tiempo. Libro de los Bicentenarios. ISBN. 978-9974-712-00-3. 978-9974-712-10-2. Montevideo. 2014. Disponible en: <http://bibliotecadigital.bibna.gub.uy:8080/jspui/handle/123456789/1070>

Tommasino, H., & Cano, A. (2017). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay.



Tommasino Comesaña, N., & Correa García, N. . (2023). Claves comunes entre la extensión crítica y la epistemología feminista. Cuadernos De Extensión Universitaria De La UNLPam, 7(1), 87–106.

<https://doi.org/10.19137/cuadex-2023-07-05>

UNASUR. 2014. “Ciencia, tecnología, innovación e industrialización en América del Sur: hacia una estrategia regional”. ISBN- 978-9942-941-02-2 Quito, 2014. Disponible en:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20140908110323/UNASURciencia.pdf>

UNE 41805-3. Planteamiento general del estudio patológico. Diagnóstico de Edificios. Estudios constructivos y patológicos. 2009